湖北民族大学教学研究与管理项目

项目名称：

地方高校新闻传播教育“课程思政”与“专业思政”耦合育人机制研究

一、立项背景与意义

1、国内外相关研究现状分析（概述国内外对此问题的研究进展情况，500字以内）

（1）关于“课程思政”和“专业思政”实施意义的研究

韩宪洲（2022）认为持续深化课程思政和专业思政是实现立德树人根本任务的重要教学举措，要从为党育人、为国育才的政治高度强化思想认知。

（2）关于“课程思政”和“专业思政”辩证关系的研究

徐杰（2021）认为，课程思政、专业思政拓展了专业教育的深度、广度和温度。虞晓芬（2022）指出课程思政和专业思想互为支撑，课程思政是专业思政的基础，专业思政是课程思政的深化，是课程思政的系统提升。李胜等认为（2022）专业思政为深化课程思政建设提供了专业规定性。

（3）关于“课程思政”和“专业思政”建设现状的研究

张弛（2023）聚焦新闻传播教育课程思政建设现状，从教师行为、思政元素融入、成果导向及特色化建设等角度展开梳理，指出尚存在重视教师建设而忽视学生反馈、思政理念未主动渗透至课程整体、理论课程与实践课程思政教学差异明显等问题。

（4）关于“课程思政”和“专业思政”协同路径的研究

韩宪洲（2022）提出专业思政和课程思政要遵循人才培养的内在逻辑，在专业思政框架下健全完善课程思政的工作体系、教学体系和内容体系。李娜（2023）从“四源头”“六落点”“三向度”提出新闻传播学课程思政和专业思政的实施路径。

2、本研究项目对促进教学工作、提高教学质量的作用和意义（限列5条，300字内）

（1）基于OBE理念，明确专业思政与课程思政耦合育人的必要性，优化专业思政顶层设计，明确专业思政育人整体性目标与要求，实现思政育人目标体系化、思政育人要求制度化。

（2）把握不同教学环节的特性和要求，找准课程思政育人的主线和抓手，提高第一课堂与第二课堂育人联动成效，围绕专业核心素养着力推进专业思政融入人才培养全过程，进一步落实“三全育人”。

（3）完善思政育人资源的挖掘、转化与贯通，完善课程思政支撑体系，构建专业思政支撑矩阵。

（4）完善强化动态评估，推动专业思政持续改进。

（5）持续提升专业教师思政育人意识与能力，创新课程思政、专业思政教研形态，夯实基层教学组织专业思政组织力，构建复合型专业育人共同体。

二、项目实施方案

1、具体研究对象和内容

(1)“课程思政”与“专业思政”耦合育人实施意义

①从高等教育人才培养规律看，课程是人才培养的最小单元，专业是人才培养的基本单元，都是构建“三全育人”大格局的基石，两者之间呈现“点”与“面”的关系。

②从高等教育人才培养目标看，专业思政与课程思政是站在专业和课程的角度确立思政目标，两者互为支撑，共同贯通高等教育教学全过程，构成高校立德树人目标达成的有机整体。

③从新闻传播人才培养目标看，增强政治认同，坚定理想信念，厚植家国情怀，树立崇高新闻理想，树立正确思政素养，锤炼过硬专业技能，是培养新时代卓越新闻传播人才的思想基础和实践基础。

④从地方高校新闻传播教育面向看，以服务区域社会发展为导向，聚焦地方传播与基层传播，培养“讲政治、接地气、有本领”的应用型新闻传播人才。

(2)“课程思政”与“专业思政”耦合育人实施逻辑

系统思维是实现“课程思政”与“专业思政”耦合的基础思维，是卓越新闻人才培养的世界观与方法论，一体化设计和整体性推进是专业思政和课程思政耦合育人的实践逻辑。

(3)“课程思政”与“专业思政”耦合育人实施现状

主要包括课程思政与专业思政“泛意识形态化”“硬融入”“贴标签”“两张皮”等情况；思政教育元素未得到充分挖掘与利用，内容衔接融合把握不准；重视思政育人，但具体措施和实际进展有限，思政育人效果参差。两者耦合不力的首要原因在于系统思维缺位，顶层设计不明确、统筹推进不到位，导致两者之间的一体化、协同性、动态性、开放性均未达到最优效果。

(4)“课程思政”与“专业思政”耦合育人实施路径

①优化人才培养方案和教学大纲。在专业人才培养方案和课程教学大纲中对学生的思想政治素质提出明确要求和规范表述，重视家国情怀、红色基因、科学精神、实践意识、创新能力、批判性思维的培养，把思政育人的总体要求分解细化到专业课程（群）中，结合专业特点和课程类别分类分步推进课程思政建设，最终实现思政育人协同化与一体化。

②铸牢课堂育人“主阵地”功能。从历史与现实、理论与实践等维度主动创设思政育人新场景，精选恰当思政教学资源，改进思政融入时机、形式与话语，提升专业教育思政育人的吸引力，达到润物无声的育人效果。

③推进“大思政课”建设。思政育人“不仅应该在课堂上讲”，也应该“在社会生活中来讲”“跟现实结合起来”，拓展思政育人资源的选择、转化与利用，提高思政育人效能与社会人才需求的适配度。

④采用多元主体参与、多种形式的考核评价。重点检验评估课程自身在思政教育与专业教育两维度的协同性与统一性，动态调整课程思政、专业思政建设实施方案，推出一批可借鉴、可复制、可推广的课程思政示范课程（群）。

⑤树立全员参与理念。以“三全育人为导向，激发专业教师思政育人联动的主体活力，压实基层教学组织思政育人主体责任，构建“系部——专业组——课程组——专业教师”思政育人共同体，形成思政育人合力和协同育人效应。

2、研究拟达到的目标

（1）增强教师课程思政和专业思政的使命感和自觉性，明确“守渠种田”责任，真正践行立德树人、教书育人的根本任务。

（2）提高教师开展课程思政和专业思政的育人能力。掌握思政育人的规律、方法和艺术，提高说服教育、示范教育、共情引导等能力，做到自然、有机、贴合、恰切地实施。

（3）进一步明确专业人才培养“德育”目标和课程建设“德育”要求，选择恰当的专业思政教育融入通道，在方式选择、教学活动组织、融入内容与时机等方面进行科学合理的设计。

（4）拓展实施课程思政、专业思政思政的内容载体，深入挖掘历史文化资源、时代发展资源、区域特色资源、行业实践资源中的思政育人元素，通过恰当、合理、适用的资源转化路径，延伸课堂理论教学的广度与深度，提高课程思政与专业思政的现实阐释力，推进思政小课堂与社会大课堂的对话、衔接与贯通。

3、拟解决的主要教学问题

（1）通过课程思政与专业思政有机耦合，力图解决专业教育和思政教育“两张皮”的问题，实现育人与育才的统一，引导学生自觉坚持正确的政治方向、舆论方向、新闻志向和工作取向。

（2）实现课程思政与专业思政的系统化设计与一体化推进。通过各门课程思政的协同化，将思政教育融通至专业人才培养全过程和专业建设整体框架中，弥合课程思政与专业思政“各自为战”的现状。

（3）充分认识社会资源向思政育人资源转化的重要性和必要性，厘清人才培养过程中资源转化的困境与难题，依托校地、校企、校媒协同育人机制，从内容选择、主体行为、渠道创设、机制保障等维度探讨破解之道。

4、项目的预期成果形式（需详细列出项目预期成果形式，如研究报告、实验报告、调研报告、教改方案、教学大纲、课程标准、讲义、教材、课件、教学软件、著作、论文等，其中研究报告为必备成果，预期成果形式为结项鉴定的主要依据。）

（1）完成1篇专题研究报告。

（2）明确新闻传播学科各专业人才培养“德育”目标，以新一轮人才培养方案修

订为契机，规范准确表述各专业人才培养“立德树人”目标，提供修订版人才培养方案用于项目结项。

(3) 通过分类建构的形式，优化不同类型课程思政教学设计，提供 1-2 门课程思政教学设计用于项目结项。

5、项目的预期效益（包括实施范围与受益范围等，200 字以内）

本项目以课程思政和专业思政的价值意蕴与内生逻辑为依据，针对地方高校新闻传播“德育”要求与现状，探讨卓越新闻传播人才培养过程中课程思政和专业思政耦合机制，提升教师思政育人主体性，完善专业思政育人体系，优化课程思政实施方式，丰富思政育人元素与话语，提升学生思政接受与认同、完善思政育人反馈评价，铸牢新闻传播教育思政基底，全力构建地方高校新闻传播教育全员、全过程、全方位的课程思政与专业思政一体化育人格局。

6、实施计划

(1) 2024 年 9 月——2024 年 11 月：

调研地方高校新闻传播教育“课程思政”“专业思政”开展情况

(2) 2024 年 12 月——2025 年 4 月：

完善“专业思政”“课程思政”一体化建设方案，
细化要点，分解任务，落实责任

(3) 2025 年 5 月——2025 年 9 月：

优化专业课程“课程思政”目标与方案，
开展教师“课程思政”教育教学能力培训与经验交流

(4) 2025 年 10 月——2026 年 9 月：

开展项目评价，撰写研究报告，完成结项工作

7、本项目的特色、创新及推广应用价值（300 字内）

(1) 特色

对标卓越新闻传播人才“立德树人”目标与要求，从地方高校实际出发，构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”的地方新闻传播育人体系。

(2) 创新点

以一体化思维梳理地方高校新闻传播教育课程思政与专业思政建设现状，从顶层设计、内容形式、主体介入、评价激励等角度探讨两者耦合机制，试解决现存的专业教育与思政教育“泛意识形态化”“硬融入”“贴标签”“两张皮”等情况。

(3) 应用价值及推广

立足地方高校新闻传播教育的特征，探讨与之契合的思政育人机制与路径，在专业思政体系优化、课程思政方案设计与实施、思政元素挖掘与融入、教师育人意识与能力、学生接受与认同、思政育人成效评价等方面具有一定的适用性与参考性。

8、本项目研究解决教学问题拟采取的主要方法（300字内）

（1）分类建设法：针对专业基础课、专业核心课、专业模块课、专业素质拓展课、集中性实践课程等不同分类，厘清各类课程目标与思政映射点，构建“课程思政”分类建设体系，实现思政育人元素浸润式进专业、进课程、进课堂。

（2）思政融入法：采取启发式讲授方式，通过历史事实、社会热点等案例，将课程思政元素讲通讲透，将课程思政育人与专业教育有机、自然耦合。

（3）资源开发法：开发课程思政、专业思政育人元素与资源，完善思政育人资源案例库。

（4）调研实践法：结合课程训练项目、创新创业训练、暑期社会实践等活动，通过调查研究、文化寻访、理论宣讲、志愿服务等方式引导学生“进基层、懂国情、长本领”，锻炼学生知行合一、学以致用，强化思政育人实效。