

中共湖北民族大学委员会文件

民大党发〔2020〕20号

关于印发《湖北民族大学“课程思政”建设实施方案》的通知

校属各单位：

现将《湖北民族大学“课程思政”建设实施方案》印发给你们，请认真组织学习并遵照执行。

中共湖北民族大学委员会

2020年12月7日

湖北民族大学“课程思政”建设实施方案

为进一步推进学校“课程思政”建设，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，根据《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》规定和《湖北民族大学关于新形势下推进思想政治工作的实施意见》要求，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对高校的全面领导，切实落实落细中央、省委省政府关于进一步加强和改进高校思想政治工作的重大部署和要求，围绕立德树人根本任务，将思想政治工作体系贯通人才培养体系，全面推进“课程思政”建设，促进学校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，着力培养德智体美劳全面发展、能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

二、工作目标

（一）总体目标

坚持课堂教学是思想政治教育的主阵地、以培育学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，深入挖掘拓展各门课程的思想政治元素，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程，全面提升思想政治教育的亲和力和针对性，形成全校“三全育人”新格局。

（二）具体目标

将思想政治教育覆盖到所有专业、所有课程，融入到师资队伍建设和教学建设、教学研究与改革中去，贯穿于教材选用、课堂教学、考核评价等所有环节，实现思想政治教育与知识体系教育有机统一。以专业教育全过程、教育教学全要素、教学管理全流程为主要阵地，以课堂教学为主渠道，构建各类课程思政与思政课程同行同向、协同共进的“大思政”格局，全面提升立德树人成效。

- 推出一批“课程思政”示范课程；
- 立项一批“课程思政”教改项目；
- 培育一批“课程思政”示范教师；
- 推广一批“课程思政”典型经验。

三、重点任务

（一）优化课程体系

修订完善 2019 版本本科人才培养方案，优化各专业课程体系，修订课程教学大纲，深度挖掘每门课程蕴含的思想政治教育元素，在课程目标中强化育人导向，明确育人要素与责任，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

1. 完善通识课程设置

增加中华民族文化类通识必修课程。全面加强铸牢中华民族共同体意识教育，高质量建设一批融中华民族文化传承创新、爱国主义与家国情怀教育于一体的综合素养课，逐步形成铸牢中华民族共同体意识教育的系列课程。与此同时，要充分发挥哲学社会科学类学科课程在大学生思想政治理论教育中的功能优势，整合学校相关资源，在原有通识选修课程库中，再增设一批“人文科学与艺术”“社会与行为科

学”类选修课程，供非人文社科类学生选修。可以通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式，进一步开拓学生跨学科跨专业视野，全面提高学生的政治素养和理论水平。（责任单位：教务处）

2. 开发系列特色课程

利用学科优势，组织相关学科教师开发特色课程，积极推进红色文化、绿色文化、中国特色社会主义的湖北实践进课堂，激发学生参与社会主义现代化建设的历史责任与时代担当。（责任单位：教务处、各二级学院）

（二）深化教学改革

1. 加强课堂教学建设

强化课堂教学工作责任，健全课堂教学管理体系。坚持依法依规，规范课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，强化教师授课纪律约束，把坚持正确的政治方向作为课堂教学管理的根本要求。进一步规范教材选用制度，学校党委对教材工作负总责，严把教材政治把关，确保选用教材价值导向正确。统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，学科专业课程教材优先在国家公布的教材征订目录中选用。（责任单位：教务处）

2. 加强教学过程监控

加强课堂教学督导与监控，完善校院两级领导听课制度。把课程思政建设与实施水平纳入教师教学质量综合评价范畴，健全和完善教师教学质量评价制度，确保对课堂教学和课程教学质量进行全过程有效监控。（责任单位：教学质量评价中心）

3. 分类推进课程思政建设

深入梳理各类课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘各类课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

文学、历史学、哲学类课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类课程。要在课程教学中把马克思主义立场

观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

医学类课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

艺术学类课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。（责任单位：各二级学院、教务处）

4. 推出一批“课程思政”示范课程和教学改革项目

推出一批“课程思政”示范课程。坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点示范与鼓励创新相结合，明确“课程思政”建设目标、原则、实施步骤和任务要求，推出一批“课程思政”示范课程，发挥示范引领作用。

立项一批“课程思政”教改项目。在每年的校级教改项目中，立项一批“课程思政”教改项目，深入研究并实践课程思政。（责任单位：教务处、各二级学院）

（三）加强师资队伍建设的

1. 加强教师教育与培训

开展课程思政学习讨论，树立教师是课程思政“主力军”思想，引导全体教师树立“课程思政”理念，以思想引领和价值塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。同时，积极开展入职培训、专题培训、集体备课、优秀教师示范等，加强教师育人能力培养。引导全体教师能够利用课堂主讲、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把价值引领、知识传授与能力培养有机融入到每一门课程的教学全过程。（责任单位：人事处、教师发展中心）

2. 建设一支高素质课程思政教师队伍

实施教师素质提升计划，落实教师学术交流、实践研修经费，有序安排教师外出研修、考察、访学、挂职和实践锻炼，不断提高教师的教学能力和教学水平。（责任单位：人事处、财务处、教师发展中心）

四、组织保障

（一）组织领导

“课程思政”建设实行“一把手”负责制。学校成立由

校党委书记和校长任组长，其他校领导为副组长，有关部门、学院（部）主要负责人为成员的课程思政建设工作领导小组，重点研究“课程思政”建设方案和重大举措，统筹推进全校课程思政建设与改革工作。领导小组下设办公室，挂靠教务处。

教学单位负责人、基层教学组织负责人、专业负责人、课程负责人要扛起“课程思政”建设的主体责任，基层党组织要继续发挥好组织推动作用。

（二）考核机制

建立“课程思政”常态化考核机制。把教师参与实施课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师年度考核评价、岗位聘用、职务（职称）评聘、评优奖励、选拔培训等方面的重要依据；改革学生课程学习的评价考核方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院（部）推进课程思政教育教学改革成效纳入学院（部）教学工作年度考核评价，对先进典型进行表彰和宣传。

（三）条件保障

设立专项经费，对课程教材、教学资源、师资培训、教学团队等提供建设经费、培训经费，为开展“课程思政”建设提供必要的条件和经费保障。